

§ 2. Темперамент, характер, способности

Темперамент изменить нельзя,
а характер можно?



Типы темперамента и их характеристика. Люди обладают определёнными отличиями в поведении. Одни — быстрые и резкие, как молния, другие — медлительные и неторопливые. Одни проявляют эмоции, другие холодны и непроницаемы. Эти характеристики человека связаны с темпераментом. **Темперамент** (лат. *temperamentum* — устойчивая смесь компонентов) — это совокупность индивидуальных особенностей нервной системы, которые придают своеобразие поведению и деятельности человека. Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Он составляет важную часть врождённого компонента психики. Темперамент можно представить как биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо. Свойства личности, определяемые темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными.

Учение о темпераменте известно ещё с древних времён.

Известный древнегреческий врач Гиппократ считал, что человеческий темперамент определяется тем, какая из четырёх жидкостей преобладает в организме — кровь, слизь, жёлтая желчь или чёрная желчь. Смешение этих жидкостей и преобладание одной определяет тот тип темперамента, который есть у человека, — сангвинический, флегматический, холерический или меланхолический. Эти названия для обозначения типов темперамента более двух тысяч лет назад предложил другой известный античный врач Клавдий Гален. ■

С древности четыре типа темперамента сравнивают с четырьмя основными природными стихиями — огнём, землёй, водой, воздухом.

Определите, с каким типом темперамента соотносится каждая из стихий. ■



Исследователем, который внёс наибольший научный вклад в изучение темперамента, по праву считается российский физиолог Иван Павлов.



По мнению И. Павлова, основу темперамента составляет тип нервной системы, которую человек наследует от биологических родителей. С точки зрения учёного, своеобразие нервной системы определяется соотношением двух основных процессов — возбуждения и торможения. Выраженность данных процессов в нервной системе у разных людей различается. ■

В качестве основных характеристик темперамента И. Павлов выделял силу/слабость, уравновешенность/неуравновешенность, подвижность/инертность нервной системы. В зависимости от соотношения данных признаков и выстраиваются основные типы темперамента. При желании можно определить, какие признаки темперамента проявляются в поведении.



С помощью вводной инфографики опишите, как поведут себя люди с разными типами темперамента в следующих ситуациях:

- произошёл сбой в работе компьютера, и было потеряно большое количество информации;
- ещё не все задания выполнены, а время на выполнение контрольной работы заканчивается;
- человек, назначивший встречу, пришёл на неё с большим опозданием. ■

Ошибочно считать, что всех людей можно распределить только по четырём темпераментам. Большинство людей в различных ситуациях проявляют разные типы темперамента. В одних ситуациях человек может реагировать как сангвиник, в других — как флегматик. Бессмысленно стремиться изменить свой темперамент. При этом воспитание человека может внести определённые коррективы в проявления темперамента. Каждый человек способен обучиться навыкам самоконтроля, чтобы не стать заложни-

ком своего темперамента. Темперамент не определяет способности и одарённость человека, не заставляет его совершать хорошие или плохие поступки. Поскольку темперамент является постоянной величиной человеческой психики, его особенности обязательно нужно учитывать при выборе профессии и при общении с другими людьми.

Черты характера. Наша жизнь соткана из действий и поступков. Некоторые из них являются случайными или происходят из-за стечения обстоятельств. Другие повторяются в схожих ситуациях, постепенно превращаясь в привычки. Для определения таких поступков используют слово «характерный», что означает «часто встречающийся», или «постоянный».

Известный швейцарский учёный XX в. Карл Юнг, изучая психологические установки людей, выделил два основных типа — экстраверты и интроверты. Они различаются преобладающей направленностью на внешний или на внутренний мир человека. ■



В «чистом» виде экстраверты и интроверты встречаются редко. В каждом человеке преобладают определённые черты этих двух типов.

Экстраверты
(от лат. *extra* — вне, снаружи
и *verto* — обращаю)

- Интересы обращены на внешний мир и деятельность в нём
- Отличаются активностью, общительностью, стремлением достигнуть успеха и общественного признания
- Преимущественное внимание к окружающим предметам и их свойствам

Интроверты
(от лат. *intro* — внутрь
и *verto* — обращаю)

- Главный интерес направлен на их внутренний мир, на ход мыслей и переживаний
- Стараются избегать чрезмерного общения, склонны к самоуглублению
- Вещи и внешние признаки успеха мало интересуют



Попробуйте определить, какие черты преобладают у вас. Какие изображения вы используете для характеристики своего психологического типа? Как вы думаете, кто такой амбиверт? ■

Характер человека — это совокупность относительно устойчивых свойств, которые проявляются в действиях и поступках в течение длительного времени. О характере человека можно сделать вывод, наблюдая не только за тем, как человек что-то делает, но и за его жестами, словами, реакциями на что-нибудь.

Характер зависит от времени и эпохи. Некоторые из черт характера, общие для многих людей, порождаются теми историческими условиями, в которых они живут и действуют. Большую роль в формировании характера играют другие люди — особенно те, мнения которых важны для человека.

Характер включает две основные группы черт. К первой группе относятся те, в которых проявляются отношения человека к окружающей действительности, другим людям, самому себе, порученному делу. Ко второй группе относятся волевые черты, определяющие умение и готовность управлять своим поведением.

Первые признаки характера человека проявляются уже в раннем детстве. Основную роль в формировании и развитии характера у ребёнка играет его общение с окружающими людьми. Раньше других в характере человека проступают такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположные им качества — эгоистичность, чёрствость, безразличие к другим людям. Затем возникают черты характера, связанные с учёбой и трудом, — аккуратность, добросовестность, настойчивость, трудолюбие. В школе интенсивно развиваются черты

характера, которые важны в общении с другими людьми. В подростковом возрасте активно развиваются волевые черты характера, формируются нравственные устои личности. К окончанию школы характер человека приобретает относительно стабильные очертания.

Часто можно услышать, как говорят о сильном или слабом характере. Сильным характером обладают люди, ставящие перед собой большие задачи, добивающиеся их решения, преодолевающие стоящие у них на пути препятствия, не сдающиеся, даже если что-то не получается, способные увидеть и признать свои ошибки. В основе этого лежат развитые волевые и нравственные качества личности. Человек со слабым характером не может довести дело до конца. И тут не помогают даже добрые намерения и правильное понимание стоящих перед ним задач. Без должной настойчивости, последовательности и упорства ни одна поставленная цель так и не будет достигнута.

Истории сильных духом людей помогают понять, что справиться можно с любой ситуацией в любых жизненных обстоятельствах. Расскажите свою историю о человеке с сильным характером. ■



Фрагмент обложки
графического романа
о жизни С. Хокинга

Всемирно известному физику-теоретику Стивену Хокингу в двадцать один год поставили диагноз, который звучал как смертный приговор. По прогнозам врачей, учёному оставалось прожить не более трёх лет.

Но Хокинг более полувека не просто боролся со страшным недугом, но и стал за это время одним из самых известных учёных современности.

Хокинг внёс большой вклад не только в теоретическую физику, но и в популяризацию науки. Несмотря на физические ограничения, великий учёный вёл активную жизнь и смотрел на жизнь с юмором. Он снялся в нескольких комедийных фильмах, где сыграл самого себя. ■



Характер — не застывшее образование, он формируется на протяжении всей жизни. И на этом долгом пути именно человек является основным творцом своего характера. Этот процесс называют самовоспитанием. В первую очередь самовоспитание связано с умением критически посмотреть на себя, заметить свои недостатки и определить цель работы над собой. Наиболее эффективным средством формирования характера является труд. Определённое значение имеют идеалы и авторитеты, которым стремится подражать молодой человек.

Виды способностей, уровни и способы их развития. Когда пытаются подчеркнуть, что человек успешен в какой-либо сфере, то обычно говорят, что он способный. **Способности** — индивидуальные особенности личности, которые являются предпосылками успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Виды способностей

Общие

Необходимы для выполнения всех видов деятельности, свойственны для всех людей (умственные способности, память, внимание и т. д.)

Специальные

Определяют успешность человека в определённых видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода (технические, математические, музыкальные, спортивные, художественные и др.)

Общие и специальные способности взаимно дополняют и обогащают друг друга

Но способности не появляются из ниоткуда. Учёные считают, что стартовой точкой развития способностей выступают задатки. *Задатки* — анатомические и физиологические особенности нервной системы, составляющие биологическую основу развития способностей. Например, задатки интеллектуальных способностей проявляются в функциональных особенностях головного мозга — подвижности нервных процессов, силе и возбудимости нерв-

ной системы. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, проходят через огранку обучением и воспитанием. Многое зависит и от самого человека. Даже самые блестящие задатки не разовьются в способности, если мы не будем прикладывать усилия для преодоления трудностей. Сделать это возможно только с помощью волевых усилий – способности управлять своей активностью и устремлениями в жизни.

Способности характеризуются различными уровнями выраженности — одарённостью, талантом и гениальностью.

Одарённость — это своеобразное, необычное сочетание способностей, которые обеспечивают человеку возможность успешно выполнять какую-либо сложную деятельность. Для реализации одарённости необходимо не только наличие способностей, но и овладение необходимыми знаниями и навыками. Например, человек может обладать способностями к программированию, однако если он не усвоит синтаксис языка программирования, то не сможет реализовать свой потенциал.

Следующая ступень в развитии способностей человека — *талант*. Под ним обычно понимают высокий уровень специальных способностей. Мы часто употребляем это слово, когда характеризуем истинных мастеров своего дела: талантливый музыкант, талантливый спортсмен. Таланты обычно выделяются из общего круга тем, что их деятельность характеризуется принципиальной новизной, оригинальным подходом и творческим началом.

Гениальность — высший уровень развития способностей. О гениальности говорят тогда, когда творческие достижения конкретной личности составляют целую эпоху в жизни общества и развитии культуры.

Гениев в человеческой истории было немного. Принято считать, что за пять тысяч лет человеческой цивилизации их было не более 500 человек. Их имена знают многие. Вы слышали их на уроках математики, физики, истории, биологии, литературы, искусства: Аристотель, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Франциск Скорина, Чарлз Дарвин, Нильс Бор, Пётр Чайковский, Альберт

Эйнштейн, Махатма Ганди, Стивен Хокинг и др. За каждым из них — открытия и поступки, изменившие человечество. Кого из современников наши потомки признают гением? На этот вопрос мы пока не знаем ответа.

Почему гений всегда актуален и интересен для потомков?



Приведите пять общеизвестных фактов о Франциске Скорине и найдите пять малоизвестных. С какой стороны сегодня раскрывается личность центральной фигуры эпохи Возрождения в Беларуси? ■

Развитие способностей в значительной мере зависит от условий, позволяющих реализоваться задаткам. Одним из таких условий выступают особенности микросреды, в частности — семейного воспитания. Если родители заботятся о развитии способностей своих детей, то вероятность успеха выше, чем когда дети предоставлены сами себе. Но излишнее давление на ребёнка может привести к обратному результату — задатки так и не станут способностями, а желание развивать имеющийся потенциал угаснет. Другую группу условий развития способностей определяет макросреда, то есть особенности общества, в котором родился и растёт человек. Условия для учёбы и раскрытия потенциала личности, возможности, предоставляемые обществом и государством в различных сферах (социальной, культурной и профессиональной) жизни, составляют макросреду для развития способностей человека.



1. Что из перечисленного является проявлением биологической природы человека, а что — социальной: характер, способности, задатки, темперамент? Подтвердите примерами из текста параграфа.
2. Согласны ли вы с мнением автора? «Каждый из четырёх темпераментов не является ни хорошим, ни плохим. Все они имеют свои достоинства и недостатки. Несмотря на то что привлекательней всех выглядит сангвиник, лидером коллектива чаще всего становится холерик. Среди самых надёжных и преданных людей больше всего флегматиков, а меланхолик удивляет нас своей чувствительностью и даёт возможность почувствовать значимость тех сторон жизни, которые мы часто не замечаем» (фрагмент текста К. Рыжова).
3. Можно ли изменить свой темперамент и характер? С помощью вводной инфографики опишите себя и сравните с характеристикой, которую сделал ваш друг. В чём описания совпадают и чем отличаются? Почему? Насколько полезной для самовоспитания является данная информация?
4. Считается, что немаловажную роль в выборе будущей профессии играет темперамент. Используйте свои знания и дайте рекомендации о том, какая из перечисленных профессий больше других подходит людям с определённым типом темперамента: биржевой агент, ветеринар, диспетчер, секретарь, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, спасатель, бухгалтер, лесник, продавец, водитель общественного транспорта, охранник, имиджмейкер. Обоснуйте свою точку зрения. ■

Выполните мини-проект «Аватары для друзей». Создайте визуальные образы (аватары) ваших друзей, которые будут отражать их индивидуальность (темперамент, характер, способности) для профилей в одной из социальных сетей (по выбору). Обсудите результат вашей работы с друзьями. ■

