

## § 27. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

### Вспоминаем и повторяем

**206.** 1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип речи. Назовите приметы, о которых говорится в тексте. Объясните народные названия ноября.

2. Выпишите все существительные, распределяя их по группам: кто? или что? Подчеркните существительные, обозначающие человека и его профессию (занятие).

Ноябрь — ворота зимы.<sup>сн</sup> О ноябре люди говорят, что он сентябрёв внук, октябрёв сын, зиме родной батюшка. Ноябрь — сумерки года. Зима с осенью борются. Называют люди этот месяц **листогной, полузимник, грудень<sup>сл</sup>**. Грудень он потому, что в ноябре много груд замёрзшей земли. В лужах появляются кристаллики льда. Они похожи на гвозди у кузнеца. Потом такие «гвозди» будут и на реке, пока декабрь не скуёт реку. Вот и говорят: «Ноябрь с гвоздём, а декабрь — с мостом».

Радуетса земледелец<sup>с</sup>, если снег в ноябре падает на мёрзлую землю. Доволен хлебник (он печёт и продаёт хлеб): будущим летом ожидается хороший урожай хлеба. Хлеб — всему голова.<sup>сн</sup>

3. Используя слова из текста, по одной из данных схем составьте предложение с обобщающим словосочетанием *названия месяца*. Разберите его по членам предложения.

1) [⊙: ○, ○, ○, ○, ○ ...].

2) [○, ○, ○, ○, ○ — ⊙].

**207.** 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Оксаны Левандович.

2. Выпишите существительные в 2 столбика: предметы неживой природы, герои сказок. На какие вопросы отвечают слова каждой из групп?

Лежат на полке старенькие «Сказки».

Возьму, перелистаю их теперь.

Там на картинках принцы, златовласки<sup>с</sup>

и лешие, страшившие людей.

3. Какое из существительных не вошло ни в одну группу? Почему? Какой из групп слов оно близко по значению? На какой вопрос отвечает?

**208.** 1. Прочитайте. Выпишите названия шахматных фигур. Как вы думаете, почему они отвечают на вопрос к т о?



Не только в сказках короли бывают. **шахматы**  
И в шахматах ты короля не тронь!  
Живут там слон, и ферзь (их королева),  
и даже буквой Гэ в них ходит конь.

**Кр** 2. Рассмотрите изображения ферзей. Порассуждайте, почему в начале игры ферзь стоит на шахматной доске рядом с королём.

3. Составьте и запишите о ферзе предложение. В скобках после существительных укажите вопросы, на которые они отвечают. Сделайте синтаксический разбор предложения.

**Обратите внимание!** В некоторых европейских странах *ферзя* называют *королевой* или *дамой*, хотя с персидского языка он переводится как *полководец*.

**Одушевлённые** имена существительные отвечают на вопрос к т о? и обозначают ж и в ы х существ (людей, животных); героев сказок и мифов; игрушки и предметы, похожие на человека; названия фигур в некоторых играх. Например: *котёнок, кикимора, кукла, буратино, робот, валет*.

**Неодушевлённые** имена существительные отвечают на вопрос ч т о? и обозначают н е ж и в ы е предметы или явления; названия групп живых существ. Например: *рюкзак, снегопад, армия, народ, толпа, стая*.

**талáнт, талáнтливый**

**209.** Выпишите существительные, распределяя их по столбикам: одушевлённые, неодушевлённые. Объясните выбор.

Известный спортсмен, соломенный домовой, драгоценный камень, шумная компания, подросток, тополь, древний народ, опытный повар, угнанный табун, ароматная сирень, талантливый<sup>с</sup> ребёнок, улыбающийся снеговик, пасущееся стадо, летящий шар, опоздавший школьник, шестой класс, любимая кукла, поверженный ферзь, улетевшая стая, русская матрёшка, успешный программист<sup>ст</sup>.

**спортсmén** [м'э]

**прогрáмма, программíст**

## ■ ■ ■ Анализируем

**210.** Рассмотрите таблицу. Расскажите о склонении одушевлённых существительных в форме множественного числа. Назовите падежи, в которых совпадают окончания одушевлённых существительных, а затем — неодушевлённых. Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость существительных по этим падежам?

Падеж	Сущ. ж. р.	Сущ. м. р.
И. <b>есть</b> → кто? → что?	девочк <u>а</u> — девочк <u>и</u>	парень <u>□</u> — парн <u>и</u>
Р. <b>нет</b> → кого? → чего?	девочек <u>□</u> <b>нет</b> (мн. ч.) ваз <u>□</u>	парн <u>ей</u> <b>нет</b> (мн. ч.) дн <u>ей</u>
В. <b>вижу</b> → кого? → что?	девочек <u>□</u> <b>вижу</b> (мн. ч.) ваз <u>ы</u>	парн <u>ей</u> <b>вижу</b> (мн. ч.) дн <u>и</u>

### Обратите внимание!

У одушевлённых существительных во множественном числе совпадают формы винительного и родительного падежей. Например: *вижу* (кого?) *ворон*□, *нет* (кого?) *ворон*□.

У неодушевлённых существительных во множественном числе совпадают формы винительного и именительного падежей. Например: *вижу* (что?) *ста*и (ворон), *есть* (что?) *ста*и (ворон).

**211.** 1. Составьте с данными словами словосочетания «глагол + сущ. в В. п., мн. ч.». Обозначьте в них главное слово.

2. Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Полководец, класс, фея, колдун, коллектив, сказка, русалка, леший, армия, табун, кукла, детство.

**212. Подготовленный диктант.** 1. Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста. Определите его части. Назовите по 5 одушевлённых и неодушевлённых существительных.

2. Объясните трудные для написания места.

3. Подготовьтесь и напишите текст под диктовку, выделяя абзацы.

В доисторические времена люди сооружали для малышей погремушки. У разных народов они делались из разного материала: из дерева, глины, берёсты, кости. Этой игрушкой заботливые родители отгоняли от детей злых духов. О погремушках говорили: «Нечисть пугается — дитя забавляется». Люди верили, что невинного погромыхивания и посвистывания боятся домовые, водяные, русалки, банники. Потому и появились звонкие свистульки, задорные трещотки, весёлые погремушки, дудочки, рожки — многие простые музыкальные инструменты. Сейчас погремушка служит малышу для развлечения. Люди говорят: «Дайте плаксу погремушку — станет плакса хохотушкой!» (по материалу книги «Я познаю мир»).

**берёста и берестá**

4. Что обозначают существительные *погромыхивание* и *посвистывание*?

**Подсказка!** Погромыхивани[й'э] ← погромыхива<sup>т</sup>ть.

Посвистывани[й'э] ← посвистыва<sup>т</sup>ть.

**берестяно́й**

## § 28. Имена существительные собственные и нарицательные

### ■ ■ ■ Анализируем

**213.** 1. Прочитайте. Назовите группу, в которой слова являются *общими* названиями *однородных* (одинаковых) предметов (явлений). В какой группе находятся *индивидуальные* названия *единичных* (отдельных) предметов (явлений)? Что они обозначают и как пишутся?

I. Человек, писатель, девочка, мальчик, животное, котёнок, собака, страна, город, река, озеро, море, дерево, берёза, ураган, василёк, событие, праздник, рассказ, газета, журнал, машина, конфета, торт, печенье, мороженое, школа, гимназия.

II. Александр Сергеевич Пушкин, Иванов Сергей, Настюша, Владик, Барсик, Дружок, Республика Беларусь, Минск, Нарочь, Великая Отечественная война, Масленица, «Бежин луг», «Хамелеон», «Рюкзачок», «Птичье молоко».

2. Составьте и запишите 3—4 распространённых предложения. Используйте в них слова из разных групп.

Образец. *Великая Отечественная война — страшное событие в истории нашей страны.*

**Собственные** имена существительные — это индивидуальные наименования предметов. К ним относятся имена, отчества, фамилии, прозвища людей, клички животных, названия стран, городов, рек, планет, средств передвижения, газет, произведений искусства и др. Например: *Михаил Савицкий, Гомель, Полесье, «Бёжин луг».*

**Нарицательные** имена существительные — это общие названия однородных предметов или явлений. Например: *художник, музей, картина.*

Имена собственные пишутся с большой буквы, нарицательные — с маленькой.

**214.** 1. Прочитайте. Выпишите из текста имена собственные. Что или кого они обозначают?

2. Назовите имена нарицательные, которые учёный в тексте «превратил» в имена собственные. Почему он это сделал?

Известный учёный Лев Васильевич Успенский в книге «Имя дома твоего» рассказывает о происхождении названий стран, городов. Рассуждает он и об именах:

— На книге стоит моё имя — Лев. Нельзя по нему рисовать меня покрытым рыжей шкурой, с длинной гривой и кисточкой на хвосте. Да так не могло и получиться. Имя мне дали, когда я слабо пищал в колыбели. Было неизвестно, вырасту я львом или комаром...

Поэтому в разных классах могут сидеть за партами пять **Львов**. Из них два ещё как-нибудь сойдут за африканских хищников. Другие же напоминают — кто котёнка, кто телёнка, а кто нахоленного воробья. Чайка по-гречески — это Лариса. Я видывал в иных школах таких «чаек», что им, скорее, подошло бы имя Львица или Тигрица (*по Л. Успенскому*).



**Р** 217. Прочитайте. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: как появились и что обозначают фамилии? Проиллюстрируйте ответ примерами.

Фамилии возникли у разных народов в разное время. Придумали их римляне для воинов своей армии. Возникновение русских фамилий связано с необходимостью закреплять крестьян за помещиками, переписывать их для несения военной службы, продавать и покупать крепостных.

До этого писали имена и отчества по отцу или (реже) по матери: Иван, *Николаев* сын; Пётр, *Марьин* сын. Эти отчества позже превратились в фамилии. Русские и белорусские фамилии давались по названию местности: *Минский*, *Минчук*, *Случак* (из Слуцка), *Гомельский*, *Кобринский*, *Залесский*, *Заречный*. Возникали фамилии из разных прозвищ: *Бородин* (Борода), *Ухов* (Ухо), *Рыжов* и др. Много белорусских фамилий образовалось от названий растений, ягод и грибов: *Дубровка*, *Дубровский*, *Цыбульский*, *Боровиков*, *Яблонский*, *Вишневский* и др.

**столяр**

**218.** 1. Прочитайте. Расскажите о происхождении фамилий.

Кем был твой прадед<sup>с</sup> на Руси — свою фамилию спроси. Есть в каждом классе Кузнецов<sup>с</sup>. Кто прадед Кузнецова? Он был из рода кузнецов<sup>с</sup>, отец отца отцова.

У Гончарова прадед знал гончарный круг и глину.

У Дегтярёва — дёготь\* гнал, в дегтярне<sup>с</sup> горбил спину.

Быть может, юный Столяров и с долотом\* не сладит, а прадед был из мастеров, он столяр<sup>ом</sup> был, прадед.

С пилою Пильщиков дружил, мял Кожемякин кожи.

В атаки Воинов ходил, Стрельцов сражался тоже.

(По Г. Граубину)

**Р** 2. Порассуждайте, что может означать ваша фамилия.

**Обратите внимание!** Слово *название* употребляют, когда говорят о неодушевлённых предметах. Слово *имя* (чаще всего) — когда говорят о людях.

У человека может быть имя и прозвище (прозвище не должно быть обидным), животным же даются клички.

**219.** Вспомните и запишите не менее шести кличек животных из книг, мультфильмов и кинофильмов. Подчеркните большую букву.

О б р а з е ц. Собака Каштанка, поросёнок Ниф-Ниф.

Имена собственные, обозначающие имена, отчества, фамилии, прозвища, клички, географические названия, пишутся с большой (прописной) буквы. Например: город Могилёв (собств.), на Свислочи (собств.).

Имена собственные могут состоять из одного или нескольких слов. В предложении такие сочетания являются одним членом предложения. Например: Антон Павлович Чехов любил отдыхать в Ялте. Мы побывали в Беловежской пуще.

**220.** 1. Прочитайте. Как вы думаете, почему автор употребляет по отношению к Бресту не только слово *название*, но и слово *имя*?

2. Выпишите имена собственные. Обозначьте орфограмму в них.

Два города с названием Брест есть на земле. Имя французского Бреста связано, как полагают, с племенным именем кельтов-бритов, как и название Британия (Бретань)... А вот имя города Бреста, мужественно сражавшегося в годы Великой Отечественной войны, или Брест-Литовска по-старому, никакого отношения к британам не имеет. В древности город этот назывался Берестье.<sup>сн</sup> Бёрест — это дерево (вяз или ильм) (*по Л. Успенскому*).

3. Составьте и запишите предложения с данными ниже словосочетаниями.

*Вели́кая Оте́чественная война́*

*Бре́стская кре́пость-геро́й*

**221.** Прочитайте. Объясните написание большой и маленькой буквы в выделенных словах. Составьте и запишите с ними 4 предложения.

Образец. *Американский город Бо́стон (собств.) подарил нам танец босто́н (нариц.).*

В русском языке имена собственные могут превращаться в нарицательные.

Игра в ручной овалный мяч — **регби** — названа по английскому городу **Регби**, где она родилась. А **бадминтон** носит имя другого английского города — **Бадминтон**.

Французское слово «одеколон» дословно означает ‘вода из **Кёльна**’ — немецкого города. Танцы **босто́н** и **чарльсто́н** получили названия американских городов **Бо́стон** и **Ча́рльстон**.

Во французском городе **Пломбьер** впервые стали изготавливать сливочное мороженое с добавлением цукатов, орехов и ягод. Сегодня **пломбир** известен далеко за пределами Франции (по Э. Вартаньяну).

В географических названиях с большой буквы пишутся все слова, кроме слов *остров, море, гора, равнина, океан, город, улица, площадь* и т. п. Например: *площадь Независимости, Чёрное море, Витебская область, озеро Свитязь*.

Названия государств, состоящих из словосочетаний, и названия государственных объединений пишутся с большой буквы. Например: *Республика Беларусь, Содружество Независимых Государств*.

**222.** 1. Прочитайте. Объясните написание имён собственных в тексте.

2. С выделенными именами собственными составьте и запишите предложения. Подчеркните в них грамматические основы.

**Игнатий Домейко** — один из самых знаменитых в мире белорусов. Учёный, национальный герой Чили, он родился на Гродненщине, в имении Медвядка. В Европе и Соединённых Штатах Америки ему установлены памятники.<sup>сн</sup> Его имя увековечено в названиях минерала (домейкит), фиалки (виола домейкана), улитки (домейканус), моллюсков. Институт в городе Вальпарайсо, национальная библиотека в Сантьяго — столице Чили, музей минералогии в университете города Ла-Серёна, шахты, улицы, площади носят имя И. Домейко. Кордильера-Домейко — горный хребет в Андах. Имя Игнатия Домейко увековечено в названиях двух чилийских городов: Домейко и Пуэрто-де-Домейко. В городе Минске, недалеко от **Национальной библиотеки Республики Беларусь**, находится улица И. Домейко. Малая планета и астероид также названы в его честь. И на планете Земля, и во **Вселенной** живёт имя Игнатия Домейко.

*Национальная библиотéка Респу́блики Белару́сь*

*Вели́кое Кня́жество Лито́вское*

**223.** Спишите, решая орфографические задачи.

Отдыхать на (Б/б)алтийском (М/м)оре, история (В/в)еликого (К/к)няжества (Л/л)итовского, приехать в (Р/р)еспублику (Б/б)еларусь, возвратиться из (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации, подняться на (Г/г)ору (М/м)аяк в (В/в)оложинском (Р/р)айоне, побывать на (О/о)зере (Б/б)ольшое (О/о)стровито в (П/п)олоцком (Р/р)айоне (В/в)итебской области, читать о (С/с)еверном (Л/л)едовитом (О/о)кеане.

*область*

Названия газет, журналов, произведений искусства (книг, картин, спектаклей, фильмов и др.), средств передвижения, кондитерских изделий и т. д. пишутся с б о л ь ш о й б у к в ы и в ы д е л я ю т с я к а в ы ч к а м и. Например: рассказ «Талёр», газета «Беларусь сегодня», автомобиль «Лада», конфеты «Аэрофлотские».

**224.** 1. Прочитайте. Объясните написание имён собственных.

2. Составьте 5 предложений, используя данные имена собственные (по выбору). Запишите их.

Рассказ А. П. Чехова «Хамелеон», фабрика «Спартак», газета «Юный<sup>с</sup> спасатель», газета «Знамя юности<sup>сл</sup>», повесть «Детство», конфеты «Птичье молоко», йогурт «Растишка<sup>сл</sup>», печенье «Слодыч», торт «Анастасия», магазин «Два гуся», картина «Алёнушка<sup>с</sup>», балет «Щелкунчик».

*гуся и гуся*

**Пр** **225.** Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Постарайтесь использовать в тексте разные имена собственные.

1. Самая интересная экскурсия. 2. История моего имени. 3. О чём рассказывают мои фамилия, имя, отчество? 4. Что я узнал об именах собственных. 5. Названия, которые окружают нас. 6. Улица, на которой я живу (о названии улицы). 7. Что я знаю о названии своего города (своей деревни, агрогородка, посёлка).

*балёт*

*юность*

*йогурт*